

**PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE
(PEC)**



INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI (Qui som?)
 - 2.1 RAÓ DE SER I VISIÓ DE CENTRE
 - 2.2 PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU
 - 2.3 MARC NORMATIU
3. CONTEXT ESCOLAR
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE (Què pretenem?)
 - 4.1 DIVERSITAT (Necessitats educatives de l'alumnat)
 - 4.1.1 Pla d'atenció a la diversitat.
 - 4.2 INCLUSIÓ AL SISTEMA EDUCATIU
 - 4.2.1 Principis d'inclusió i coeducació
 - 4.2.2 Pla d'acollida dels infants (incloure drets i deures)
 - 4.2.2.1 Aula d'acollida
 - 4.2.3 Pla d'acollida per a les famílies (incloure drets i deures)
 - 4.2.4 Pla d'acollida de l'Equip Docent (incloure drets i deures)
 - 4.2.5 Projecte de convivència (Annex*pendent)
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS
 - 5.1 PRIORITATS EDUCATIVES
 - 5.2 OBJECTIUS EDUCATIUS (Departament)
 - 5.3 OBJECTIUS DE CENTRE (nostres d'escola)
 - 5.3 PROJECTE LINGÜÍSTIC (arxiu adjunt)
6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)
 - 6.1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA
 - 6.1.1 Critèris per concretar el currículum
 - 6.1.2 Confecció dels grups P3 i barreja de grups a finals de 3r
 - 6.1.3 Agrupaments de l'alumnat
 - 6.1.4 Assignació dels mestres als cursos
 - 6.1.5 Formació dels mestres
 - 6.2 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
 - 6.2.1 Coordinacions internes (mestres)
 - 6.2.1.1 EQUIP PEDAGÒGIC
 - 6.2.1.2 CICLES
 - 6.2.1.3 CLAUSTRES
 - 6.2.1.4 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)
 - 6.2.1.5 GRUP IMPULSOR
 - 6.2.1.6 AFA
 - 6.2.2 Coordinacions externes
 - 6.2.2.1 Agents externs (CEDIAP, CSMIJ, CRETDIC, PROINFANCIA, SERVEIS SOCIALS, CREDA, TRASPÀS INSTITUT, PSICÒLEGS I LOGOPEDES)
 - 6.2.3 Serveis escolars
 - 6.2.3.1 Menjador
 - 6.2.3.2 Acollida matinal

- 7. METODOLOGIA
 - 7.1 RACONS D'APRENENTATGE
 - 7.2 METODOLOGIES ACTIVES
 - 7.3 ESPECIALITATS
 - 7.3.1 Psicomotricitat
 - 7.3.2 Educació física
 - 7.3.2.1 Mòdul de suport vital bàsic
 - 7.3.2.2 Piscina
 - 7.3.3 English
 - 7.3.4 Música
 - 7.3.4.1 Grup d'experts (pendent)
 - 7.3.4.2 Banda Boteyband (pendent)
- 8. AVALUACIÓ EN EL CURRÍCULUM
- 9. AVALUACIÓ (Com avaluem?)
 - 9.1 MECANISMES D'AVALUACIÓ
 - 9.2 INDICADORS DE PROGRÉS (pendent)
 - 9.3 DE CONTEXT (pendent)
 - 8.3.1 Escolarització
 - 8.3.2 Abandonament
 - 9.4 DE RESULTAT
 - 8.4.1 Proves estandarditzades
 - 8.4.2 Resultat proves internes (superació cursos, etapes, proves d'avaluació)
 - 8.4.3 Resultat proves externes
 - 9.5 DE PROCESSOS
 - 8.5.1 D'aula (gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial)
 - 8.5.2 D'escola (bones pràctiques, innovacions, gestió de recursos)
 - 8.5.3 Celebracions, sortides i colònies
 - 9.6 INFORMES
- 10. PARTICIPACIÓ
 - 10.1 MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.
 - 10.2 PARTICIPACIÓ AMB ALTRES CENTRES O ENTITATS.

1. INTRODUCCIÓ

El present document de l'escola Antoni Botey sorgeix del darrer PEC que es va redactar l'any 2016. Basant-nos en el nou projecte de direcció l'hem refet, revisat i adaptat a les noves maneres d'ensenyar i a les metodologies que incorporem en el nostre dia a dia.

Entenem que aquest document ha de ser una eina que faciliti tota la informació necessària per comprendre el nostre funcionament, la nostra gestió i saber cap a on avancem, fent així més entenedora la tasca i la responsabilitat de tota la comunitat educativa, especialment de l'equip docent.

Entenem que aquest document és viu i es manté en constant modificació, doncs està estretament lligat amb la normativa vigent i la nostra evolució com a escola i societat.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI(Qui som?)

Som una escola, pública i catalana. Som un espai de convivència, acollidor, respectuós, on s'acompanya el ritme i els processos d'aprenentatge de tots els infants. Oferim una resposta educativa holística que acompanya a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, de maduració personal, intel·lectual, emocional, física i social.

Ens definim per ser una escola activa, oberta al barri i a les famílies.

2.1 RAÓ DE SER I VISIÓ DE CENTRE

Durant el curs 2017-2018 tota la comunitat educativa va elaborar la nostra "Visió d'Escola" i la vam definir i concretar en forma de decàleg. Aquests principis fonamenten el nostre Projecte de Direcció, i a partir d'aquests concretem els nostres objectius i dissenyem les nostres actuacions metodològiques com a mestres.

Com escola volem aconseguir un infant:

- Autònom que aprèn a partir de metodologies actives i és capaç de reflexionar i avaluar el seu propi aprenentatge
- Amb pensament crític que observa, reflexiona i utilitza el mètode científic i és capaç de construir una opinió pròpia argumentada
- Respectuós amb la diversitat que l'envolta, que entén la multiculturalitat i la coeducació com a riquesa
- Protagonista del seu aprenentatge, que construeix coneixement a partir de la motivació i els interessos personals i les seves necessitats
- Emocionalment competent, conscient i capaç de regular les seves emocions. Se sent reconegut, acceptat i estimat
- Capaç de treballar cooperativament i que interacciona amb els seus iguals desenvolupant habilitats socials com l'assertivitat, l'empatia, la presa comuna de decisions i l'escolta activa...
- Amb estima per la seva escola, sent responsable dels espais i materials
- Creatiu i capaç d'expressar-se mitjançant diferents llenguatges
- Coneixedor del medi, sensibilitzat amb la problemàtica mediambiental i conseqüent amb les seves accions
- Per acabar, que sent que la família i l'escola treballen conjuntament i vetllen pel seu benestar

2.2 PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i deures propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat
- La universalitat i l'equitat
- El pluralisme
- La inclusió social i la cohesió social
- La qualitat de l'educació per assolir les competències bàsiques
- Coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al seu país
- El respecte i el coneixement del propi cos
- Pau i respecte pels drets humans
- Preservació del medi ambient
- Foment a l'emprenedoria
- Coeducació. Igualtat dels homes i dones
- L'educació al llarg de la vida
- Respecte perquè llurs fills o filles rebin formació religiosa o moral
- Exclusió de proselitisme o adoctrinament

2.3 MARC NORMATIU

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'educació-LOE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010.)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'infantil (DOGC 16.09.2008)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 16.09.2008)
- Decret 119/2015 del 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments a l'educació primària, en comptes de Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen els procediments, els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

3. CONTEXT ESCOLAR

L'Escola Antoni Botey és un centre de màxima complexitat. És de doble línia. L'escola està ubicada al barri de Llefia. Aquest és el barri amb el major índex d'immigració de tot el municipi. L'alumnat prové del mateix barri on està situada l'escola.

La matrícula viva és constant i sovint hi ha alumnes que canvien de residència marxant a altres ciutats i països i d'altres que hi arriben.

El barri ens ofereix programes d'ajuda pels infants i les famílies:

- Espai ISOM, integració social de menors.
- Espai familiar La Tribu, per acompanyar la criança dels més petits.
- Diversos casals d'infants on es fa reforç escolar, es treballa per la no exclusió social i s'acompanya a les famílies: Caritas, Aprèn i Joc, Salut Alta, Jugar i Descobrir, Casal d'infants, etc.
- Patis Oberts, al barri de Llefia on a l'estiu estan oberts amb dinamitzadors.

El barri consta de sis escoles més, dos instituts, una biblioteca, un casal cívic, un poliesportiu,

una piscina, un camp de futbol i diversos camps de bàsquet. Disposa també de dos centres d'atenció primària, una oficina de Benestar Social, un centre de planificació familiar i una residència de gent gran. A més a més, compta també amb una estació de metro.

Dins del centre educatiu comptem amb equip docent d'educació especial que vetlla per identificar i donar suport als infants i docents davant les múltiples necessitats del dia a dia. A més, es realitzen freqüents coordinacions amb serveis externs com ara CDIAP, CSMIJ, Centres Oberts i Serveis Socials.

El nivell socioeconòmic de les famílies és normalment entre baix i mig. Com totes les escoles del barri lluitem perquè tots els infants vinguin a l'escola i reduir al màxim l'absentisme.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE (Què pretenem?)

La nostra intenció és reflexionar i consolidar com a claustre projectes d'escola, que s'han anat madurant amb els anys, i proposar-ne nous projectes i metodologies que facin que els nostres alumnes recorrin un camí d'aprenentatge actiu, constructiu, social i personal. Que el bagatge que s'emportin els ajudi a crear un aprenentatge basat en l'aprendre a aprendre, en adquirir aptituds personals i de relació, en comprendre la realitat social en què es viu, amb capacitat per resoldre conflictes basant-se en bons valors i respecte. Amb el nostre compromís de fer un acompanyament holístic a tots els infants.

4.1 DIVERSITAT (Necessitats educatives de l'alumnat)

Ens trobem sovint en situacions de desavantatge educatiu derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides. Aquests fets poden interferir en l'adquisició de l'aprenentatge escolar.

Els alumnes amb els quals intervé l'equip d'educació especial són generalment per retard escolar greu a causa de mancances d'estructuració a nivell d'aprenentatges, qüestions emocionals i per absentisme escolar.

Segons dades recollides als Indicadors de centre del curs 17-18: L'índex d'alumnes amb NEE és de l'1.74% i un 27.07% d'alumnat té un pla individualitzat.

El nombre d'alumnes d'altres nacionalitats és del 34.69% fent que hi hagi tot un ventall de necessitats educatives diverses per a que aquests infants puguin assolir les competències bàsiques.

Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els infants, a partir del que estableixen el Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen minimitzar les barreres d'accés, garanteixen l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. S'adrecen a tots els infants i les apliquen tots els professionals del centre. Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns infants.

4.1.1 Pla d'atenció a la diversitat.

L'escola compta amb una plantilla de mestres estable, que pot anar variant lleugerament cada curs per atendre a tot l'alumnat i la seva diversitat. Tot l'equip docent és indispensable i necessari per garantir aquesta atenció. Així, l'organització d'escola és flexible i ajustada a les necessitats. Entre tot l'equip oferim estratègies i espais per tal que els infants es trobin amb situacions diversificades: d'aprenentatge, lúdiques, artístiques, comunicatives, de raonament, amb pensament matemàtic, coneixement de l'entorn, amb reptes, que promoguin la relació amb l'altre, reflexives, generadores de compromís i responsabilitat, etc. En definitiva, que li permetin el desenvolupament de les diferents intel·ligències i capacitats.

D'altra banda l'equip de Pedagogia Terapèutica es reparteix en els diferents cicles, tot i que es va modificant la seva presència segons les necessitats dels cursos i la dotació de plantilla del Departament. Aquesta organització afavoreix la coordinació entre l'equip docent i l'atenció inclusiva, promovent la seva presència a l'Aula Ordinària, en moments com les Assemblees, els Racons i el Treball d'Aula.

Setmanalment hi ha una coordinació de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) amb la professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i la Treballadora d'Integració Social (TIS), per parlar sobre casos específics d'alumnes que ens preocupen, arribar a acords i prendre mesures relatives a l'aprenentatge o en aspectes emocionals. Mensualment hi ha una coordinació del Grup de Treball Multidisciplinar (GTM) amb el referent de Serveis Socials de l'escola.

Per atendre a la diversitat s'han de planificar les mesures i els suports educatius a través de l'observació del progrés dels infants i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Els suports són els recursos personals, materials, tecnològics i comunitaris que utilitzem per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals. Aquests han de fomentar l'autonomia per permetre a l'infant l'accés al currículum, han d'adaptar-se d'una manera flexible a les seves necessitats i fortaleces i també a les del context. També han de possibilitar la disminució o retirada de la intensitat del suport com a objectiu prioritari.

Aquests Suports Intensius es dirigeixen als alumnes per als quals les mesures universals i addicionals són insuficients. Normalment es solen proposar a partir de l'avaluació psicopedagògica que fonamenta l'Informe de reconeixement de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) o l'Informe de Reconeixement de Necessitats Educatives Especials elaborat per l'EAP, en col·laboració amb l'equip docent. L'aplicació de mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un Pla Individualitzat (PI). En aquest document s'ha de concretar els objectius, l'equip docent implicat, les adaptacions metodològiques i els indicadors de seguiment del progrés que permetin avaluar-ne l'eficàcia i fer-hi els reajustaments necessaris. Un PI s'ha de dur a la pràctica quan es considera que les Mesures Universals són insuficients per assolir les competències bàsiques de l'etapa i és necessària qualsevol de les Mesures Intensives.

El PI ha de ser àgil i funcional. S'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de l'alumne. Es revisa de manera periòdica, com a mínim cada curs escolar. Ha de constar en tota la documentació acadèmica de l'alumne i forma part del seu expedient acadèmic.

Funcions de l'equip de Pedagogia Terapèutica a la nostra escola:

- Té un paper important per tal d'aconseguir una aula inclusiva, donant assessorament a la resta de l'equip docent i col·laborant en la preparació del material adaptat
- Interactua dins de l'Aula Ordinària (AO), no es desdobra el grup. Es prioritza el treball dins de l'AO.
- Assessora, dona suport i orienta a l'equip docent en les seves pràctiques d'aula pels infants del grup-classe
- Fomenta la coordinació amb l'Equip Docent, referents i especialistes d'aquells infants amb més dificultats que requereixen suports intensius
- Es treballa l'Educació Especial dins dels Racons, Ambients, Propostes Temàtiques, Caixes d'Aprenentatge, Treball d'Aula, etc. Cal que siguin activitats atractives per l'infant i en format multinivell
- A l'Espai de la Calma s'atendran als infants que ho necessitin de manera puntual

Mesures efectives per a l'èxit educatiu de tots els alumnes!

ATENCIÓ A TOTS I CADASCUN DELS ALUMNES

Mesures i suports universals

per a tots els alumnes, en tots els entorns, accions preventives i proactives

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible de les aules
- El disseny universal de l'aprenentatge
- L'aprenentatge col·laboratiu
- L'avaluació formativa
- La resolució participativa de situacions d'aula

Mesures i suports addicionals

atenció específica als aprenentatges, accions flexibles, temporals i preventives

- L'atenció del mestre d'educació especial
- L'atenció del professor d'orientació educativa
- El suport escolar personalitzat (SEP)
- Els programes intensius de millora (PIM)
- Les aules d'acollida
- El suport lingüístic i social
- Els programes de diversificació curricular

Mesures i suports intensius

singularitats individuals, accions d'alta intensitat i llarga durada

- Les unitats de suport d'educació especial (USEE)
- Les unitats d'audició i llenguatge (UAL)
- Els centres d'educació especial (CEE)
- Les aules integrals de suport (AIS)
- Les unitats d'escolarització compartida (UEC)
- Els programes específics de suport a la inclusió (CEEPSIR)
- L'atenció de personal d'atenció educativa

4.2 INCLUSIÓ AL SISTEMA EDUCATIU

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): “Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha alumnes, a seques, sense adjectius; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).”

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.

En l'últim informe de la UNESCO, *Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial*. (2015), en el qual, adaptant-se als nous reptes culturals, socials, econòmics, científics i tecnològics del segle XXI, insta a replantejar-se el propòsit de l'educació i l'organització de l'aprenentatge, des d'una visió holística que superi les dicotomies tradicionals entre aspectes cognitius, emocionals i ètics, i ens alerta del risc de posar tot l'èmfasi en els resultats dels processos educatius deixant de banda el procés d'aprenentatge.

4.2.1 Principis d'inclusió i coeducació.

La inclusió és un camí, un viatge que procura trobar la manera de fomentar que tots els i les alumnes es desenvolupin i progressin tant com puguin.

L'escola segueix creixent en activitats globals i actives, on els infants són els protagonistes del seu aprenentatge (Racons d'Aprenentatge, Ambients, Propostes Temàtiques, Caixes d'Aprenentatge, centres d'interès, Projectes) per tal de fomentar:

- Entorns rics d'aprenentatge, ajustats a les capacitats dels alumnes i a les seves possibilitats d'aprendre
- Expectatives d'èxit de tots els infants perquè, d'acord amb les seves característiques, trobin entorns de convivència i d'aprenentatge que resultin estimulants a les seves capacitats i que en compensin les dificultats. Com amb la realització de "Pla de Treball" (que condueix a l'assoliment d'uns objectius concrets, a formular-ne les aspiracions i a donar evidència del seu aprenentatge i avaluar-lo), bases d'orientació i PI en cas que sigui necessari

Per aconseguir una educació inclusiva és imprescindible modificar la manera d'acompanyar en el seu procés d'aprenentatge, de transmetre i d'avaluar.

Tenint en compte els següents punts:

- L'infant és el protagonista de l'aprenentatge i s'hi ha d'implicar de manera conscient, per la qual cosa és fonamental fomentar-li activament la motivació
- Hem de proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin als diferents ritmes tot respectant i aprofitant els coneixements, les experiències, destreses i preferències dels alumnes
- Hem de ser assessors/es i facilitadors/es d'aquest aprenentatge. Utilitzant diverses estratègies de comunicació, col·laboració i avaluació
- El coneixement es construeix col·laborativament i es promou mitjançant entorns d'aprenentatge que incorporin recerca, resolució de problemes i treball per projectes, en un context que considera que compartir el coneixement és un component intrínsec del procés d'aprenentatge
- Hem d'identificar les necessitats dels infants i concretar plans de treball corresponents, partint del coneixement de les fortaleces i les debilitats de cada infant a través d'un procés d'avaluació i diàleg. Donant veu a cada un dels infants i oferir un feedback per part de l'equip docent.
- L'avaluació formativa és part del procés d'aprenentatge. La valoració dels infants es basa en els avenços personals i en l'evidència que mostren els resultats de les activitats desenvolupades, que informen del progrés, dels coneixements i d'allò que són capaços de fer.

Hem començat a incorporar el Pla de Treball en els Racons d'Aprenentatge a partir de P5. Poc a poc, hem d'anar assolint totes les possibilitats que ens dona aquesta eina educativa i si creiem convenient utilitzar-la en altres activitats que duem a terme a l'escola.

4.2.2 Pla d'acollida dels alumnes.

Un pla d'acollida per als infants és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació dels infants nous que s'incorporen a l'escola.

Els punts que recull el Pla d'acollida dels alumnes són els següents:

- Si un infant s'incorpora a l'escola durant l'etapa de Primària es realitzarà una avaluació inicial de les àrees instrumentals per tal de conèixer el nivell de l'infant i decidir les mesures que es prendran per a la seva atenció.
Aquesta avaluació inicial es realitzarà durant el segon dia d'escola i hi intervindran el docent referent i/o el de Pedagogia Terapèutica, aprofitant per crear vincle amb l'alumne nouvingut i prendre el primer contacte i extreure informació.

Actuacions del docent referent, tan bon punt s'incorpori l'infant:

- L'Equip Directiu mostra l'escola a la nova família i també a l'infant. Informant-li de la normativa escolar.
- Rebre l'infant i fer la presentació als companys/es i docents que intervenen a l'aula.
- Explicar les pautes i normes de convivència:
 - Està prohibit menjar xiclet ni caramels a l'escola
 - No és correcte portar begudes ensucrades ni iogurts líquids
 - Les gorres i les caputxes per estar dins de l'escola no estan permeses
 - Dins de l'escola ens traslladem caminant
 - Parlar amb un to de veu adequat
 - Cal respectar als companys/es tant físicament com verbalment
 - Els mòbils dels alumnes no poden entrar a l'escola
- Explicar l'horari i les activitats que realitzem durant la setmana i si ha de portar material específic: roba educació física, carmanyola o embolcall de tela reutilitzable per l'esmorzar, ampolla d'aigua, etc.
- Preveure i facilitar el material que l'infant necessita: agenda, carpetes, llibretes, material divers
- Es poden planificar activitats senzilles per a donar a conèixer la seva cultura al grup classe. com ara escriure el nom dels companys amb la seva llengua, saber coses de l'antiga escola, del seu país, etc.
- Organitzar un petit grup d'infants que, durant un període curt de temps, assumeixi responsabilitats com ara:
 - Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe
 - Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge
 - Acompanyar-lo, tenir-lo present, a les hores de pati, entrades i sortides, que li presentin els docents de l'escola i tots els professionals que hi treballen i els monitors de menjador si s'escau.
- És important assegurar-nos que quan li parlem ens escolta i parlar-li directament, així percebrà el nostre interès. Sobre tot durant els primers dies de la seva incorporació.

4.2.2.1 Aula d'acollida

L'aula d'acollida és una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan s'incorpora al sistema educatiu de Catalunya. Té una doble finalitat: en primer lloc que l'Infant se senti ben atès i valorat en els aspectes emocionals i, en segon lloc, que disposi de les eines bàsiques per iniciar en el nou context, el més aviat possible i en les millors condicions, el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per tant, amb independència de que el centre disposi d'una aula d'acollida, s'han d'activar tots els recursos personals, didàctics, metodològics i organitzatius del centre per tal de garantir l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats dels alumnes nouvinguts.

En el link del Departament per a alumnat nouvingut hi trobarem tot un seguit de recursos que ens ajuden a la millor atenció de l'infant i de les seves famílies.

On hi podem trobar:

- Proves d'avaluació inicial amb diferents idiomes.
- Recursos per l'aula.
- Orientacions curriculars
- Informacions per les famílies amb diferents idiomes.

Per més informació [clica aquí](#).

4.2.3 Pla d'acollida per a les famílies.

Un pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació a les noves famílies i que puguin disposar de totes les informacions necessàries referides a l'escola dels seus fills o filles.

Els punts que recull el Pla d'acollida de les famílies són els següents:

A la reunió d'inici de curs el docent referent entregará un dossier:

- Dades generals de l'escola
- Normativa organitzativa (Tokapp, medicaments, malalties, polls, esmorzars saludables, ús dels mòbils, tota la roba marcada, puntualitat)
- Normativa dels i les alumnes de l'escola.
- La família signa i retorna a l'escola, degudament complimentats i dins dels terminis fixats, els documents que ho requereixin: autoritzacions generals del curs (sortides, imatge, medicaments, carta de compromís...)
- Comuniquem al tutor o tutora, les variacions, successos i activitats familiars que puguin tenir especial repercussió en el comportament educatiu del nostre fill/a
- Trets d'identitat del Projecte Educatiu
- Calendari escolar. Incloent-hi festius i jornada intensiva
- Horari escolar i acollida. Puntualitat, respectant les hores d'inici i acabament de les classes
- Espai exterior pels infants. L'escola compta amb els parcs més propers com a zones d'esbarjo. D'aquesta forma ampliem la diversitat d'espais i activitats i promovem l'ús d'espais públics del barri.
- Una muda de recanvi pels alumnes d'Educació Infantil
- Carmanyola o embolcall de roba reutilitzables pels esmorzars
- Activitats lectives fora del centre (piscina a 1er)
- Psicomotricitat a infantil i Educació Física a primària (equipament)
- Celebracions/aliments
- Sortides i colònies
- Comunicació famílies-escola (reunions, entrevistes, informes, agenda)
 - L'agenda és la via de comunicació principal de mestres-família i família-mestres. És un estri que ajuda als infants a planificar, a ser conscients del pas del temps i és una bona eina per fer escriptura funcional. (L'escola donarà l'agenda els primers dies de classe)
- Fotografies d'alumnes: Mitjançant el DRIVE es comparteixen les fotos, les quals únicament es poden compartir amb els correus electrònics dels pares i mares, mai amb el mail personal de l'infant. La família ha de facilitar el correu electrònic al docent referent i firmar l'autorització de drets d'imatge
- Projectes d'escola i metodologia
- Quotes d'escola, preu del menú de menjador i de l'AFA

- Funcionament de l'empresa del menjador a l'escola i el telèfon del coordinador/a de menjador i de l'empresa
- AFA i extraescolars
- Fulls d'autoritzacions
- Donar el mail dels grup classe a les famílies informant l'ús d'aquest

A més, s'explicarà i es farà entrega de la carta de compromís en la reunió d'inici de curs. En el mateix moment es retornarà signada a l'equip docent que porti a terme la reunió, després de llegir-la detingudament. S'entregarà una carta per família (ompliran només en el cas de fill/a més gran). Es recordarà també que els canvis de telèfons i/o correus electrònics s'han de comunicar al docent referent per fer la modificació pertinent a la carta de compromís citada.

Adaptació i entrades relaxades:

- S'especifica si l'infant ho necessita (normalment infants d'infantil) la possibilitat de començar la incorporació a l'escola amb l'acompanyament d'un adult referent durant aproximadament els 4 primers dies d'escola de l'infant o fent un horari reduït. Evitant el menjador durant la primera setmana d'inici de l'escolaritat sempre que sigui possible.

Durant el primer mes el docent referent realitzarà una entrevista amb la família per compartir informacions i per a realitzar un primer contacte tutor/a-família. Presentarem l'horari del grup classe, aspectes rellevants del funcionament de l'aula i conèixer aspectes acadèmics i personals que ens hagin de transmetre.

4.2.4 Pla d'acollida de l'Equip Docent. (incloure drets i deures, pendent aprovació NOFC)

Un pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'Equip Docent nou i que pugui disposar de totes les informacions necessàries referides als aspectes d'identitat, organitzatius i metodològics més significatius de l'escola. Aquest document també es farà entrega al setembre a tot el claustre per informar de les novetats i recordar aspectes importants.

Els punts que recull el Pla d'acollida de l'Equip Docent són els següents:

S'entregarà un dossier:

- Dades generals de l'escola
- Normativa organitzativa (Tokapp, telèfon i correu electrònic d'escola, medicaments, malalties, esmorzars saludables)
- Ser coneixedors de la normativa dels infants, tot responsabilitzant-se a fer complir les normes
- Trets d'identitat del Projecte Educatiu
- Calendari escolar. Incloent-hi festius i jornada intensiva
- Horaris personals i d'esbarjo. Responsabilitats, coordinacions i puntualitat
- Entrades i sortides en relació als cursos i la pluja
- Vigilància dins del centre, a l'espai exterior i en sortides, ha d'haver control visual permanent de tots els infants
- Activitats lectives fora del centre (piscina a 1er)
- Psicomotricitat a infantil i Educació Física a primària (equipament)
- Celebracions/aliments
- Sortides i colònies
- Comunicació famílies-escola (reunions, entrevistes, informes, ús de l'agenda). L'agenda és la via de comunicació principal de mestres-família i família-mestres. És un estri que ajuda als infants a planificar, a ser conscients del pas del temps i és una bona eina per fer escriptura funcional. L'escola donarà l'agenda els primers dies de classe

- Fotografies per a les famílies. Mitjançant el DRIVE es comparteixen les fotos, les quals únicament es poden compartir amb els mails dels pares i mares, mai amb el mail personal de l'infant. Sempre i quan tinguem l'autorització per fotografiar l'infant
- Projectes d'escola i metodologia
- Tasques per Casa de l'alumnat
- Equip Docent i càrrecs
- El traspàs d'informació es fa mitjançant: Claustre, reunions de cicle setmanal o coordinació de nivell. Altres mecanismes: Correu electrònic corporatiu, carpetes anuals compartides al DRIVE i alguna notificació puntual penjada a la sala de mestres.
- Què fer en cas d'una absència, retard, permís o baixa laboral.
- Criteris sanitaris, de medicaments i farmacioles.
- Material fungible.
- Compres de material divers, tiquets i pagaments.
- Fotocòpies.
- Funcionament del menjador i altres espais comuns.

Es programa una reunió d'inici de curs per cada grup classe que la realitza el docent referent amb un especialista si és possible. S'especifiquen els aspectes més rellevants del curs en concret, els aspectes organitzatius i de la metodologia. Es farà entrega de la carta de compromís i les famílies la retornaran signada en aquella mateixa reunió.

- Entrevistes amb les famílies d'aquells alumnes que s'incorporen un cop iniciat el curs escolar: durant el primer mes el docent referent realitzarà una entrevista amb la família per compartir informacions i per presentar-se a la família. Es presenta l'horari de classe, els aspectes rellevants del funcionament de l'aula i també conèixer aspectes acadèmics i personals que ens hagin de transmetre.
- L'escola és de totes i de tots i hem de fer un bon ús de les diferents aules, tant tutories com aules comunes i passadissos. El docent referent és responsable de tenir el carpesà de classe al dia, on s'inclouen aspectes rellevants dels alumnes: (al·lèrgies i/o malalties), les entrevistes fetes amb les famílies, la concreció de les mesures i els suports d'aula, les actes d'avaluació i, si escau, els plans individualitzats (PI).
Tot l'Equip docent és responsable de vetllar pels espais comuns, que estiguin en perfectes condicions, ordenats, amb el material adequat i necessari. El terra dels passadissos ha d'estar lliure de jaquetes i motxilles.
- En cas de detectar algun desperfecte a l'edifici de l'escola se li ha de comunicar a l'oficial d'oficis de l'escola, per a que ho pugui reparar.
- Tot i que no participem en el seminari d'escola verda, som escola verda. Creiem en les quatre R (reciclar, reduir, reutilitzar i recuperar). És important tenir-ho present al nostre dia a dia, per fer activitats, tallers, festes...
Hem de fer impressions a doble cara i tenir papers reciclats a les aules per utilitzar d'esborrany.
No es permet utilitzar gots de plàstic d'un sol ús, ni el paper d'alumini o plàstic per l'embolcall dels entrepans. Tampoc està permès el consum de sucres o làctics en l'horari lectiu, ja sigui un dia normal o una celebració d'aula.
Promovem els esmorzars saludables.
Els ordinadors i dispositius informàtics han de quedar apagats al finalitzar la jornada, per a seguir sent respectuosos amb el medi ambient.
- L'Equip Docent nou al entre demana les claus a l'oficial d'oficis del centre per poder entrar a l'escola i obrir les aules. L'últim dia retornarà el joc de claus.

- L'escola prioritza la formació interna del centre-FIC, amb el benentès que aquesta modalitat de formació afavoreix el procés col·lectiu de reflexió i de dinamització interna:
 - Parteix i aprofita l'experiència i el saber de cada un de nosaltres.
 - Cerca les possibilitats de millora, a partir d'aquesta experiència formadora.
 - Permet generar dinàmiques internes de debat pedagògic i de treball en equip que, a partir de les necessitats del centre, donin continuïtat al procés formatiu, arribem a consens i creïn el context idoni perquè les innovacions a les aules i a l'escola en general progressin i s'arribin a consolidar.

4.2.5 Projecte de convivència.

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència de la nostra escola. Recull les actuacions per fomentar la convivència, la gestió positiva de conflictes i la forma de pensar del centre en quant a la manera de treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

El desplegament d'aquest document el trobareu a l'**annex (adjuntar link) pendent d'aprovar**.

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Persegüim un model escolar participatiu —alumne, família i escola— aquell que aconseguix que les persones se sentin part d'un mateix projecte i comparteixin objectius i significats. Cadascú, des del coneixement i el reconeixement de l'altre, actuant dins del seu rol i les competències pròpies de forma complementària.

Família i escola comparteixen un objectiu comú: l'èxit educatiu. D'aquí la importància de compartir el Projecte d'escola i la seva participació.

5.1 PRIORITATS EDUCATIVES

Treballem perquè l'escola sigui un espai de convivència, acollidora i respectuosa, on s'acompanyen els ritmes i els processos d'aprenentatge. Som una escola activa, social, oberta al barri i a les famílies.

És espai d'acció obert amb infinitat d'oportunitats i camins. Una combinació amable de llibertat, ordre, límits clars i coherents. On la responsabilitat de mestres, infants i famílies garanteix la bona convivència de tothom. Amb serenor i pas ferm, anem cap a una escola que planteja l'atenció a la diversitat de l'alumnat en un marc d'educació inclusiva; per tant, creiem que és responsabilitat de l'escola oferir una educació eficaç i de qualitat per tots els infants. Aquest principi permet atendre l'equitat i la igualtat d'oportunitats, de manera que puguem donar resposta als seus ritmes d'aprenentatge atenent a tots els àmbits: cognitiu, d'interessos i de capacitats. Per tant, l'escola ha d'oferir una resposta educativa holística que acompanyi l'alumnat en el seu procés cognitiu, de maduració personal, intel·lectual, emocional, espiritual, físic i social.

5.2 OBJECTIUS EDUCATIUS del Departament d'Educació

Partint del currículum del segon cicle d'Educació Infantil, els objectius del Departament són els següents:

- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment, i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques

- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a la integració social

Partint del currículum d'Educació Primària, els objectius del Departament són els següents:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència. Per ser capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica, tant en l'àmbit familiar i social
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones. Elaborar una imatge de si mateix positiva i equilibrada, amb igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana, així com una llengua estrangera
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana
- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals
- Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de l'informació i la comunicació. Selecció i valorant la informació rebuda o aconseguida
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit
- Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció

5.3 OBJECTIUS DE CENTRE.

L'escola es planteja com a objectius educatius pels seus alumnes, a les diferents franges o activitats, els següents:

RACONS

- Adquirir progressivament autonomia en les activitats proposades
- Respectar el material
- Ser capaç de començar i acabar l'activitat
- Desenvolupar la capacitat d'autogestionar el temps amb el suport del pla de treball (a partir de P5)
- Adquirir i assimilar continguts curriculars especialment de l'àmbit matemàtic i lingüístic
- També artístic i de coneixement del medi natural i social
- Participar en l'autoavaluació del seu aprenentatge
- Conèixer els objectius dels seu pla de treball
- Complir i conèixer les normes i els límits concensuats a nivell d'escola

ASSEMBLEES

- Participar donant la seva opinió i argumentant els temes que es debateixin
- Intercanviar informacions d'interès pel grup
- Respectar les opinions diverses
- Respectar el torn de paraula
- Respectar els acords presos
- Construir opinions a partir dels debats que es generin
- Ser capaç d'escoltar activament a la resta de persones del grup i respectar el torn de paraula
- Regular el seu propi aprenentatge
- Conèixer i ser conscients dels objectius d'aprenentatge a assolir i els assolits

TREBALL D'AULA

- Participar argumentant la seva opinió sobre els temes que es treballen
- Respectar les opinions diverses
- Adquirir progressivament més autonomia i un rol més actiu en el seu aprenentatge
- Ser conscients de quins són els seus coneixements previs i quins aprenentatges ha assolit a final del projecte o centre d'interès
- Desenvolupar la capacitat de ser autocrític i autoavaluar-se mitjançant una rúbrica creada entre el grup classe i el docent referent
- Adquirir i assimilar els continguts curriculars de manera competencial
- Ser capaç de treballar individualment i en petit grup

AMBIENTS

- Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals
- Respectar el temps i el material que utilitzen
- Actuar cada cop amb més seguretat i confiança en sí mateixos
- Establir una relació de confiança i respecte amb els diferents adults que intervenen en els ambients
- Afavorir la interrelació entre els infants de diferents classes/nivells
- Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió
- Respectar opinions diverses
- Ser conscient del propi procés d'aprenentatge

- Incrementar l'estona de dedicació a l'aprenentatge de manera lliure i plaent (observant, experimentant, comparant, provant, tocant, compartint, equivocant-se, repetint...)
- Promoure que els infants puguin actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres

CAIXES D'APRENTATGE

- Afavorir l'autonomia
- Afavorir la motivació i la creativitat
- Desenvolupar el pensament crític i la capacitat d'organitzar-se i de prendre decisions
- Potenciar habilitats socials com la capacitat de consensuar, gestionar les emocions, cooperar...
- Afavorir la interrelació entre els infants de diferents classes/nivells
- Ajudar a desenvolupar estratègies que afavoreixen l'aprenentatge
- Promoure la investigació i l'experimentació
- Treballar continguts curriculars/ eines digitals

ANGLÈS

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions dins d'un entorn contextualitzat
- Participar en les interaccions més habituals a l'aula
- Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions orals més habituals en l'àmbit escolar
- Fer petites mostres orals (individuals o en grup) de temes relacionats amb les diferents temàtiques tractades a classe (exposicions, cançons, representacions, etc)
- Comprendre el sentit global o específic de paraules, frases o textos escrits (diversos) i presentats en diferents modalitats (tradicional, digital, etc) i/o amb suport visual de la mestra
- Escriure paraules, frases o textos escrits senzills (elaborats segons un model) que estiguin contextualitzats i siguin significatius per l'alumnat
- Mostrar cura i interès per les produccions escrites, així com dels elements que en són propis: planificació (base d'orientació), revisió i autocorrecció (rúbrica)
- Gaudir d'històries, contes, cançons o representacions literàries, de manera autònoma o amb diferents suports, inclòs el de la mestra
- Actitud de respecte cap a persones que parlen altres llengües i tenen altres cultures
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones

MÚSICA

- Experimentar el llenguatge de la música i la dansa, en el marc d'una educació integral, com a oportunitat de sensibilització i gaudir
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació tant a nivell sensorial, motriu, emocional i cognitiu, a través del llenguatge musical i corporal, així com hàbits saludables per a la cura del cos, necessaris per a l'execució de produccions vocals, instrumentals i de dansa
- Percebre, explorar, conèixer i comprendre els elements bàsics del so, la música i el llenguatge musical i corporal
- Interpretar i crear produccions musicals vocals, instrumentals i de dansa, a partir del seu propi cos, materials, instruments i tècniques bàsiques. Tocar un instrument i compondre cançons
- Participar activament i de forma cooperativa en els processos creatius col·lectius, amb actitud responsable i de compromís, respectant la diversitat de manifestacions artístiques musicals i coreogràfiques. Ser capaç de tocar un instrument en grup

- Mostrar interès i respecte per la música i la dansa, i valorar-les de forma crítica, tant en els processos com en els resultats, desenvolupant un criteri propi
- Conèixer, analitzar i valorar l'entorn artístic musical i cultural proper i d'arreu, en el marc del seu context històric, i adonar-se de la dimensió social i la influència en els valors personals i socials de les manifestacions artístiques
- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries. Ser capaç d'utilitzar apps musicals
- Ser capaç de tocar un instrument de manera individual o en grup

PSICOMOTRICITAT

- Gaudir del joc i expressar-se amb llibertat
- Tonificar i agafar habilitats per adquirir consciència del propi jo i de l'esquema corporal
- Enfrontar-se a les seves limitacions, coneixent i fent front a les seves pors
- Projectar les seves fantasies i jocs, tot assumint diferents rols a la sala, amb els infants i adults
- Explorar, investigar, superar i transformar situacions de conflicte amb un mateix i els altres
- Autorregular els ritmes interns i anar conquerint els externs a partir de les seqüències temporals que marca la psicomotricista de manera sistemàtica
- Afavorir la simbolització, de la pulsio del joc cap a la representació (pensament i comunicació)

EDUCACIÓ FÍSICA

- Conèixer i acceptar el seu propi cos i les seves possibilitats motrius en l'espai i el temps, ampliant aquest coneixement amb les altres persones, amb els objectes i en medis diferents
- Reconèixer i utilitzar les seves capacitats físiques, habilitats motrius i coneixement de l'estructura i funcionament del cos per al desenvolupament motor, mitjançant l'adaptació del moviment a noves situacions de la vida quotidiana
- Utilitzar la imaginació, creativitat i l'expressivitat corporal a través del moviment per a comunicar emocions, sensacions, idees i estats d'ànim, així com comprendre missatges expressats d'aquesta manera
- Adquirir hàbits d'exercici físic orientats a una correcta execució motriu, a la salut i al benestar personal, de la mateixa manera, apreciar i reconèixer els efectes de l'exercici físic, l'alimentació, l'esforç i hàbits posturals per a adoptar actitud crítica davant pràctiques perjudicials per a la salut
- Desenvolupar actituds i hàbits de tipus cooperatiu i social basats en el joc net, la solidaritat, la tolerància, el respecte i l'acceptació de les normes de convivència, oferint el diàleg en la resolució de problemes i evitant discriminacions per raons de gènere, culturals i socials
- Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques, esportives i artístiques com a proposta al temps d'oci i manera de millorar les relacions socials i la capacitat física, tenint en compte la cura de l'entorn natural on es desenvolupin aquestes activitats
- Conèixer la realitat esportiva del seu territori i els recursos que li ofereix per a la pràctica de l'activitat física com una manera més d'utilitzar el temps lliure
- Utilitzar les TIC com a recurs de suport a l'àrea per a accedir, indagar i compartir informació relativa a l'activitat física i l'esport

5.3 PROJECTE LINGÜÍSTIC. [Annex](#) (arxiu adjunt)

6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)

Per aconseguir els objectius citats anteriorment pensem que l'infant ha d'aprendre a partir de les seves pròpies vivències. Des del segon cicle d'Infantil aprenen mitjançant el joc, el moviment, l'acció, les relacions, amb la individualitat i posteriorment amb la interacció, amb l'assaig error, la manipulació, els vincles afectius, els reptes i les dificultats. Procurem que els nostres alumnes aprenguin a partir de l'escolta, l'experiència, l'observació i la imitació. Explorant, fent recerques, experiments i comunicant-nos mitjançant una pluralitat de llenguatges (corporal, musical, plàstic, verbal, etc.)

Aprenem quan estem preparats per aprendre i, com diu la teoria del desenvolupament de Jean Piaget, hem de vetllar per respectar les etapes del creixement, partint de la manipulació, el moviment, el joc de rols, posant-nos en el lloc de l'altre, compartint, estimulant moltíssim el llenguatge verbal, per arribar, a l'adquisició de les operacions concretes, on apareix la lògica i l'abstracció.

Per aconseguir desenvolupar aquest projecte d'escola organitzem el dia a dia en grans franges horàries que ens permeten treballar de manera més global i augmentar el temps en les activitats perquè siguin d'aquesta manera més significatives i funcionals. Allunyant-nos de segmentar i aïllar els objectius de les diferents àrees curriculars.

Per una altra banda, per donar coherència a les nostra línia educativa, i garantir la coordinació entre l'equip docent implicat en els diferents projectes d'escola, durant el curs 20-21 el claustre decideix organitzar els diferents nivells de l'escola en Comunitats. El cicle d'Infantil passa a ser la Comunitat de Petits, els infants de 1r, 2n i 3r formen la Comunitat de Mitjans, i per últim, la Comunitat de Grans està composta pels cursos de 4rt, 5è i 6è. Aquesta organització passa a ser efectiva a inicis del curs 21-22.

Aquestes franges horàries estan distribuïdes de la següent manera:

Infantil o Comunitat de Petits:

- Racons d'aprenentatge
- Treball d'aula
- Assemblees
- Ambients
- Setmanalment es realitza una sessió de psicomotricitat, música P4 i P5 i anglès a P5

Primària o Comunitat de Mitjans i Grans:

- Racons d'aprenentatge instaurant-se a tots els nivells
- Treball d'aula
- Ambients a Mitjans i Caixes d'Aprenentatge a Grans
- Assemblees
- Especialitats d'educació física, música i anglès

6.1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

L'organització pedagògica està ben definida i dissenyada per tal d'aconseguir un bon funcionament metodològic i l'èxit escolar.

Aquesta organització engloba diferents aspectes com ara:

- Calendari escolar
- Horaris: de centre, espai de migdia, horaris específics pels infants a l'etapa d'Infantil i Primària seguint criteris d'elaboració en línia amb els projectes de centre, vigilància d'esbarjo, etc.
- Distribució dels grups: directrius clares per a la creació dels grups de p3, agrupacions diverses i ben definides i establertes com a línia d'escola

- Equips de mestres: important conèixer funcions, els drets i deures de mestres tutors, mestres referents de suport, coordinadors i especialistes
- Reunions periòdiques establertes i amb objectius/funcions de seguiment clars (ordre del dia) - reunions de Comunitats, Intercomunitats, Claustres, Equip Pedagògic, Nivell, CAD, GTM, Equip Impulsor, Racons, Ambients, Caixes d'aprenentatge...
- Reflexions, acords i valoracions pedagògiques i de metodologia periòdiques
- Activitats complementàries i extraescolars
- Participació de la comunitat educativa
- Gestió econòmica per la renovació de material i que s'adapti a les necessitats dels alumnes i de la metodologia

Els documents interns de centre actualitzats aquest darrer any (NOFC, els plans d'acollida i d'acció tutorial, el protocol d'absentisme, el projecte lingüístic i aquest mateix document PEC) ens proporciona un desglossament de la nostra tasca com a docents i com Equip Directiu permetent traçar una línia clara des de P3 fins a 6è.

6.1.1 Crítèris per concretar el currículum

A partir del currículum vigent del Departament d'Educació el claustre durant el curs 19-20 va fer un buidatge dels continguts de l'àmbit lingüístic i també de l'àmbit matemàtic. Adequant el redactat a les nostres característiques i distribuint-los en una graella de manera que fossin seqüenciats per cicles i marcant els mínims de cada nivell. D'aquesta manera agilitzar la nostra tasca docent i ajudar a planificar les programacions escolars.

Queda pendent la graella dels continguts de coneixement del medi per establir també aquells que s'han de treballar a cada cicle i ajudar també a la planificació docent per seguir el currículum.

Les hores setmanals dedicades a cada àrea són les següents:

Llengua catalana: 4h

Llengua castellana: 3h

Llengua estrangera (anglès): 2,30h de 1r a 4rt, 3h 5è i 6è.

Matemàtiques: 4h

Coneixement del Medi Natural: 3h

Coneixement del Medi Social i Cultural: 3h

Educació Visual i Plàstica, Música i Dansa): 3h

Educació Física: 3h de 1r a 4rt, 2h a 5è i 6`3

Educació Valors Socials i Cívics: 1h

Tutoria i orientació: 1h

Esbarjo /Espai exterior: 2,30h

6.1.2 Confecció dels grups P3 i barreja de grups a finals de 3r

Els criteris que segueix l'Equip Directiu a l'hora de crear els grups d'alumnes matriculats a P3 ha de permetre, d'una manera objectiva, fer dos grups heterogenis i compensats.

Els criteris són els següents:

- Haver estat o no a llar d'infants.
- Ser nen o nena.
- Haver nascut el primer o el segon semestre de l'any.
- Si hi ha bessons, se'n posarà un a cada grup.
- Alumnes amb el mateix nom, un a cada classe.
- Els alumnes amb llengua materna diferent al català o castellà i els alumnes amb necessitats educatives especials, es reparteixen equitativament.

- Es tenen en compte altres consideracions molt significatives aportades per la llar d'infants o l'EAP.

Un aspecte que s'inicia durant el curs 20-21 és la barreja d'alumnes. L'Equip Directiu ha valorat les demandes de l'equip docent i sospesat els avantatges i inconvenients que s'han reconegut en el fet de barrejar grups un cop cursat el 3r de primària.

Creiem que la barreja dels infants entre els grups millora la capacitat de socialitzar-se, de crear noves relacions a l'escola i poder escollir noves amistats enriquidores.

Es valora que en aquesta edat ja està prou desenvolupada la personalitat de l'infant i també les dinàmiques que es generen. Així, modificant els grups, es poden alliberar tensions i fer grups més equilibrats, donant l'oportunitat a molts dels infants a aprendre a ser més oberts i flexibles tot adaptant-se a noves personalitats i maneres de fer d'altres nens i nenes de l'escola.

També creiem que serà una oportunitat més d'aprenentatge per quan vagin a l'institut i hagin de conèixer nous companys i companyes. Ja tindran una experiència prèvia i se sentiran més segurs i segures, tot valorant la positivitat de fer més gran el seu cercle social.

Amb aquesta barreja de grups es persegueix que en el nivell els dos grups siguin:

- Més homogenis entre ells
- Igualar el nivell d'aprenentatge
- Augmentar les relacions i les dinàmiques positives
- Millorar l'autoestima de tots i totes
- Diversificar interessos i personalitats
- Igualar el nombre de nens i nenes

6.1.3 Agrupaments de l'alumnat.

A l'escola apostem per diversificar els agrupaments durant tota l'educació i en diferents àmbits d'aprenentatge (treball en parelles, petit grup, desdoblament de grup o gran grup).

A la sessió de música i anglès es divideix el grup en dos. Per una banda, a música aconseguim aprendre a tocar i experimentar amb els instruments musicals. Per l'altra, a anglès es fomenta la comunicació oral.

A música també hi ha l'activitat d'experts on exalumnes de l'escola, que ara van a l'institut, ensenyen a tocar instruments diversos en petit grup, fomentant l'aprenentatge entre iguals.

A les franges horàries on es realitzen les activitats d'Ambients (Comunitat de Petits i Mitjans) i Caixes d'Aprenentatge (Comunitat de Grans) es barregen i divideixen els alumnes de tota la comunitat de grans, confeccionant grups reduïts d'uns quinze o disset alumnes en Ambients, i grups de tres alumnes en Caixes d'Aprenentatge.

En l'activitat de Racons d'Aprenentatge, de la Comunitat de Petits, les famílies poden entrar els primers 30 minuts a compartir una activitat de l'aula amb el seu fill o filla o altres infants del grup. A les 10h els Racons passen a ser internivells i s'obre l'espai exterior on els infants es barregen amb altres alumnes de la mateixa comunitat.

A Primària, els Racons d'Aprenentatge prenen un altre format. L'alumnat del mateix nivell realitza els Racons a la mateixa franja horària. D'aquesta manera es pot garantir tres docents en aquesta franja i que l'alumnat pugui canviar d'espai i proposta si és necessari. Poc a poc, els Racons van sent línia d'escola de P3 fins arribar a 6è.

El fet de diversificar els agrupaments a l'escola, ens permet donar més atenció a tots els infants i no només aquells amb més dificultats d'aprenentatge. Aconseguim també la possibilitat d'oferir material diferenciat i més personalitzat a les necessitats de cadascú, variar la metodologia de treball fent activitats més participatives, actives, tot generant dinàmiques entre els alumnes que els

permet compartir, debatre i aprendre entre iguals. Els diferents agrupaments reduïts permet crear espais de treball on els infants poden estar més atents i concentrats, reduint els estímuls generats per ells mateixos.

6.1.4 Assignació dels mestres als cursos

A final de curs l'Equip Docent omple una petita enquesta per conèixer les seves preferències i intencions pel següent curs escolar i es procura utilitzar com a base per ubicar les persones en les comunitats o nivells, així com per repartir les responsabilitats i càrrecs de coordinació, sempre i quan sigui compatible amb les necessitats de l'escola.

Davant de tot però, com escola, hem de garantir que:

- Les comunitats siguin equitatives.
- Que en tots els nivells hi hagi dos docents referents. (Cotutoria)
- Que a cada nivell es mantingui una persona amb experiència en aquell curs i que acompanyi a la resta de mestres del nivell.
- Els especialistes es centralitzen en una única comunitat d'aprenentatge, tot i que estan presents impartint classes en més d'una.
- Que un mateix mestre no sigui tutor/a més de dos cursos seguits amb el mateix grup.

6.1.5 Formació dels mestres

Per escollir la formació anual de l'Equip Docent tenim en compte diferents aspectes:

- El curs o formació ha d'estar alineat amb la nostra metodologia i visió de centre.
- Que sigui una necessitat de l'Equip Docent i que parteixi dels seus interessos.
- Escollim aquella formació amb més interès pels docents. Això ho sabem arrel d'una votació que fa tot l'equip de manera anònima. L'equip directiu recull les votacions i ho fa saber al claustre.

6.2 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

L'organització del treball en comunitats, intercomunitats, claustre i grups de treball (grup impulsor, CAD, projecte tractor, coordinacions diverses...), permet dotar al centre d'un sistema de funcionament àgil i d'una estructura clara en la presa de decisions.

Al centre, a més dels mestres, hi treballen una TEI, una TIS, vetlladores, una administrativa, un oficial d'ofici, l'equip de cuina i de menjador, equip de neteja i altre personal de les extraescolars que desenvolupen les tasques corresponents i intervenen en el funcionament del centre. El personal de neteja, l'oficial d'ofici, equip de cuina i menjador, no depenen orgànicament de la direcció del centre, que no disposa doncs de mecanismes directes d'autoritat per exercir amb garanties suficients la direcció funcional de les tasques que tenen assignades.

L'estructura d'organització i gestió de l'escola ens permet:

- Reflexionar, debatre i acordar la pedagogia de l'escola i la definició dels seus objectius
- Adequar els objectius didàctics i pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen a les necessitats de l'entorn i context sociocultural
- Millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació dels alumnes
- Garantir un funcionament i engranatge òptim per millorar l'escola cada dia

6.2.1 Coordinacions internes

Aquestes coordinacions es realitzen setmanalment i venen marcades a l'horari del docent que es confecciona a inici de curs per l'Equip Directiu.

6.2.1.1 EQUIP PEDAGÒGIC

La coordinació de l'equip pedagògic permet un espai de reflexió i debat (coordinador@s de cicle i equip directiu) sobre aspectes que preocupen als cicles, aspectes metodològics o organització general del curs.

Les funcions de l'equip pedagògic són les següents:

- Col·laborar i compartir la presa de decisions amb l'Equip Directiu
- Proposar, exposar, plantejar aportacions diverses a l'Equip Directiu
- Harmonitzar les relacions amb els integrants de cada Comunitat
- Revisar i reelaborar els documents de centre.
- Promoure la reflexió a les diferents Comunitats sobre aspectes metodològics, pedagògics per fer línia d'escola. (reunions de Comunitats pedagògiques).
- Comunicar a totes les comunitats els aspectes tractats i acordats a les reunions d'Equip pedagògic via correu electrònic. Les actes de les trobades de l'Equip pedagògic es compartiran a la carpeta del drive per que tothom hi pugui accedir i consultar
- Vetllar per l'adequada coherència pedagògica i metodològica. (fer línia d'escola)
- Recollir els acords de Comunitat a les actes, penjar-les al drive i portar-ho a l'E.P. s'hi s'escau
- Mantenir una comunicació fluïda amb cada Comunitat
- Vetllar perquè tots els integrants de la Comunitat puguin expressar la seva opinió.
- Compartir amb la resta de l'EP el Pla de Treball de la Comunitat a inici de curs, així com el retiment de comptes a final de cada curs escolar.

6.2.1.2 COMUNITATS

Correspon a l'equip de cada Comunitat, la planificació i la coordinació de les actuacions tutorial, el seguiment del seu desenvolupament, programacions i l'avaluació dels resultats. També són responsables d'organitzar-ne les activitats complementàries (reunions inici de curs, sortides, tallers...). L'equip està format per tots els docents que participen en aquella Comunitat. A l'escola hi ha les següents comunitats:

- P3, P4 i P5, Comunitat de Petits
- 1r i 2n i 3r, Comunitat de Mitjans
- 4t, 5è i 6è, Comunitat de Grans

Qualsevol modificació de funcionament de la Comunitat cal haver-la consensuat i evitar sempre que es pugui qualsevol actuació unilateral. Els equips es reuneixen setmanalment i sempre que els convoqui el/la coordinador/a o ho sol·liciti un terç dels seus membres. El/La coordinador/a deixarà un resum escrit de l'acta de la reunió, fent-hi constar les persones que hi han intervingut, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos. El/la coordinador/a ho compartirà al drive per tal que tothom ho pugui consultar.

Les funcions de les Comunitats són les següents:

- Coordinar l'organització i el desenvolupament dels ensenyaments propis de la Comunitats
- Elaborar les programacions
- Formular propostes relatives als projectes educatius i al desenvolupament curricular del centre i a la seva programació general
- Portar a terme les sessions d'avaluació dels seus alumnes, constituïdes en comissions d'avaluació presidides per un membre de l'equip directiu
- Revisar de forma periòdica i sistemàtica els diferents aspectes relacionats amb les programacions
- Harmonitzar la metodologia i l'avaluació que s'ha d'emprar en la Comunitat, d'acord amb els criteris fixats en el projecte educatiu i revisar-ne els resultats
- Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels diferents grups d'alumnes, especialment dels aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat de necessitats dels

alumnes, i en concret dels alumnes amb necessitats educatives especials i/o dificultats d'aprenentatge

- Fer operatius tots aquells aspectes relacionats amb l'organització i funcionament dels ensenyaments en la Comunitat: sortides, activitats complementàries, etc. Traspasant la informació a l'equip directiu i assegurant-se que les dates queden recollides al calendari de l'escola i aprovades sempre pel consell escolar
- Preparar la reunió de les famílies segons guió preestablert
- Traspasar la informació a les famílies d'acord amb els criteris fixats en el projecte educatiu
- Revisar, reparar i reposar el material específic de les tutories, Racons, Ambients, Caixes d'Aprenentatge i tot el material socialitzat/comú
- Preparar i ordenar aules i espais comuns
- Afavorir l'intercanvi d'experiències i valoracions entre els membres de l'equip i també amb membres d'altres equips del centre o d'altres centres
- Dissenyar a inici de curs un pla de treball propi de Comunitat que inclogui els objectius a desenvolupar durant el curs escolar. A final de curs es presentarà una memòria on s'inclouen les actuacions, documents i acords presos

6.2.1.3 CLAUSTRES

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre.

Es deixarà un resum escrit de l'acta, fent-hi constar la indicació de persones que hi han intervingut, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos. Es compartirà a la carpeta del drive per que tothom ho pugui consultar.

Les seves funcions són:

- Formular a l'Equip Directiu i al Consell Escolar propostes per a l'elaboració i modificació dels projectes de centre i de la programació general anual. Així com donar suport a l'Equip Directiu en el compliment de la programació.
- Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la Programació General Anual.
- Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- Fixar criteris referents a l'orientació pedagògica, tutoria, avaluació.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- Elegir els seus representants en el consell escolar del centre, durant el mes de setembre i cada tres anys.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes.
- Emetre informes sobre les normes d'organització i funcionament del centre.
- Participar en la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència a l'escola.

6.2.1.4 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat. És el lloc on s'articulen les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot aquest procés. Les persones que formen part de la comissió

CAD son les següents: referent EAP, els docents de Pedagogia Terapèutica de l'escola, la TIS i l'Equip Directiu.

Es deixarà un resum escrit de l'acta, fent-hi constar la indicació de persones que hi han intervingut, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos. Es compartirà a la carpeta del drive perquè tothom ho pugui consultar.

Les funcions són les següents:

- Concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa l'escola i de les mesures adoptades
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat, trastorns de conducta i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una pràctica educativa que doni resposta a les necessitats
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència per avançar cap a l'escola inclusiva
- Confeccionar conjuntament amb l'Equip docent referent del grup, els grups nous de 4rt de Primària
- Elaborar i revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat
- Passar el sociograma a 3r i 5è de primària

6.2.1.5 GRUP IMPULSOR

Formen part d'aquest equip, docents de l'escola que han impulsat el canvi metodològic i pedagògic, i que han participat en el programa EN21 i en els Laboratoris de Transformació Educativa. Està obert a noves incorporacions.

Es deixarà un resum escrit de l'acta, fent-hi constar la indicació de persones que hi han intervingut, els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos. Es comparteix a la carpeta del drive perquè tothom ho pugui consultar.

Els objectius del grup impulsor són els següents:

- Assegurar que el canvi de l'escola estigui alineat amb el marc d'escola avançada
- Transferir al claustre tota la informació referida a facilitacions, acompanyaments i processos de transformació i canvi del centre
- Garantir que l'Equip Directiu avala i reforça el procés de transformació, no deixant-se endur per les necessitats de la gestió del dia a dia
- Impulsar les iniciatives acordades en cada moment
- Detectar els triomfs i celebrar-los
- Mantenir el processos del Projecte Tractor, garantint l'acompliment de les etapes i el calendari.
- Comunicar i involucrar a tota la comunitat educativa
- Dissenyar a inici de curs un pla de treball propi de GI (Grup Impulsor) que incloguin els objectius a desenvolupar durant el curs escolar. A final de curs es presenta una memòria on s'inclouen les actuacions, documents i acords presos

6.2.1.6 AFA

L'Associació de Famílies d'Alumnes és una associació sense ànim de lucre que agrupa tots els pares, mares i tutors dels alumnes de l'escola. El seu objectiu principal és treballar per millorar el centre i educar tots els nens i nenes de l'escola.

Es gestiona mitjançant una junta escollida en assemblea i funciona a través de comissions.

L'AFA gestiona les extraescolars de l'escola i realitzen celebracions durant el curs amb diferents finalitats.

La presidenta forma part del consell escolar.

6.2.2 Coordinacions externes

Les coordinacions amb serveis externs acostumen a ser més espaiats en el temps o segons necessitats dels alumnes o professionals.

6.2.2.1 Agents externs :

- Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):
Orienta l'escolarització dels infants que presenten alteracions en el seu desenvolupament i que, per tant, necessiten atenció específica. Fan el seguiment d'aquests infants i assessoren els professionals i les famílies.
- Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP):
Avaluació global de la problemàtica de l'infant i la seva família (diagnòstic). Informació, orientació, suport i assessorament a la família. Atenció terapèutica a l'infant de forma individualitzada. Orientació i suport a les escoles d'educació infantil. Seguiment de l'evolució de l'infant. Col·laboració dels programes de prevenció i detecció. Tasques de recerca, docència i formació.
- Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ):
Lla funció dels quals és el diagnòstic i seguiment de les diverses disfuncions psicopatològiques que afecten la criatura individualment o la família en el seu conjunt, des que és un bebè i fins als 18 anys
- El Centre de Recursos Educatius per Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC):
És un servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, apoderant els docents i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes
- Centres de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA):
Que orienten famílies i professionals cap a la millor opció per a l'educació dels nens i nenes sords o que presenten trastorns del llenguatge. Ofereixen atenció individualitzada als infants, amb adequació de materials i propostes curriculars per facilitar el seu procés d'escolarització
- GRUP DE TREBALL MULTIDISCIPLINAR (GTM):
Ens reunim mensualment amb la referent de serveis socials per poder abordar temes d'absentisme i traçar plans d'actuació de famílies vulnerables. Fent seguiment dels casos i una nova detecció de possibles necessitats escolar i/o socials
- Psicòlegs, logopedes, altres terapeutes o treballadores socials:
Estem en permanent contacte amb els professionals que atenen el nostre alumnat per poder atendre les necessitats d'aquests alumnes que ho requereixen i compartir així la informació rellevant.
- Traspàs a l'institut:

L'escola comparteix la informació acadèmica de l'alumnat que passa a l'institut (amb els instituts de referència) per garantir un bon acolliment dels infants i que puguin ajustar-se a les necessitats i peculiaritats de cadascú.

- Pla d'entorn:

És un instrument que dona una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives del alumnes més enllà de l'àmbit acadèmic. Es tracta de construir una xarxa estable de suport a la comunitat educativa, que permeti un treball formatiu fora de l'entorn escolar amb la col·laboració dels diferents serveis i recursos municipals i també de les altres institucions i entitats dels àmbits social, cultural i esportiu.

6.2.3 Serveis escolars

6.2.3.1 Menjador.

Actualment 7 I TRIA és l'empresa de menjador.

6.3.3.2 Acollida matinal.

De 8h a 9h del matí 7 I TRIA es fa càrrec de l'acollida matinal dels alumnes.

7. METODOLOGIA

L'escola aposta per una metodologia on els alumnes siguin els protagonistes en els seus aprenentatges i afavorim que l'entorn educatiu tingui un clima de silenci i calma, que ajudi als infants a estar presents en l'aquí i l'ara, aconseguint més atenció i percepció en els aprenentatges. L'escola ofereix diversitats d'experiències, on els infants tinguin l'oportunitat d'escollir com assolir els objectius. Es proposen varietat de recursos i materials, on els alumnes puguin aprendre a partir de les seves fortaleses i de manera activa. D'altra banda també perseguim que l'alumnat tingui veu en el procés i en el que aprèn (hem de conèixer els seus interessos, acordar els objectius, resoldre les necessitats que van apareixent. Oferint espais on poder compartir, reflexionar, planificar i acordar amb docents i companys)

7.1 RACONS D'APRENTATGE (Projecte Tractor)

- Què volem?

Dels 3 als 6 anys es vol afavorir la relació i la manipulació per arribar l'aprenentatge. Potenciar l'autonomia en quant a l'elecció de la proposta, la realització i endreça. Tenir en compte les necessitats bàsiques dels infants d'aquesta edat oferint aprenentatges a l'espai exterior. Respectar els diferents processos i ritmes d'aprenentatge que segueix l'infant segons el seu moment evolutiu.

Dels 7 als 12 anys la gran necessitat de moviment disminueix. Passem de la globalitat, a l'abstracció. Es vol afavorir l'autonomia en quant a l'elecció de la proposta, la realització i l'endreça. Les activitats han de respectar els diferents ritmes i processos d'aprenentatge. A diferència, les activitats seran més sistemàtiques i autocorrectives.

- Com ho farem?

Dels 3 als 6 anys :

Distribució i oferta de diferents activitats dins l'espai classe i espai exterior, organitzat per àrees curriculars.

Activitats diverses, amb materials naturals, manipulatives, obertes i autònomes.

Dels 7 als 12 anys:

Distribució i oferta de diferents activitats dins l'espai classe, organitzat per àmbits curriculars.

Activitats diversificades, autocorrectives, multinivell, sistemàtiques, manipulatives i autònomes.

Donant responsabilitat als infants amb la utilització del pla de treball a partir de P5.

7.2 METODOLOGIES ACTIVES

Són aquelles que fan que els infants siguin protagonistes del seu aprenentatge, participin del procés i de l'avaluació, on la comunicació per desenvolupar l'aprenentatge sigui participativa entre iguals i mestres. Donant l'oportunitat als infants de realitzar varietat d'experiències per desenvolupar aquells llenguatges en els quals estiguin més motivats o tinguin més habilitats. Tot creant espais relaxats, àmplis, sense massa estímuls que ajudin a l'alumnat a estar més atents, relaxats i concentrats.

AMBIENTS (Comunitat de Petits i Mitjans):

Els Ambients són espais gestionats per què els infants prenguin decisions, experimentin, construeixin i creïn mentre es relacionen amb infants de tot el seu cicle. Aquesta metodologia promou que els infants s'expressin amb diferents llenguatges utilitzant aquell amb el que se sent més còmode.

A la Comunitat de Petits l'infant cada dia tria un nou ambient entre els que s'oferten. A la Comunitat de Mitjans la tria només es realitza a l'inici de la setmana i es manté aquell ambient totes les sessions per poder aprofundir en el procés de les activitats. Abans de començar es fa una petita rotllana per recordar les normes comunes i puntualment s'expliquen si hi ha novetats en Ambients concrets o canvis en l'organització de la setmana.

Els infants poden treballar en petit grup o de manera individual, això dependrà de l'activitat que hagi escollit o les seves preferències i de si prefereix compartir amb l'altre o no.

Els infants utilitzen una llibreta on recullen les seves vivències, fan dibuixos del que han fet a l'ambient, enganxen fotografies pròpies que el docent els hi ha fet realitzant alguna de les activitats que estan proposades, etc.

Quan acaba la sessió tots els infants recullen l' Ambient.

Mentrestant la mestra suggereix, acompanya, observa i pren notes d'aspectes rellevants i intervé si no hi ha respecte de les normes i media entre les relacions dels infants.

CAIXES D'APRENTATGE (Comunitat de Grans):

Les Caixes d'Aprenentatge són una activitat en la que es pretén que l'infant sigui capaç de prendre decisions, estimulants així la seva autonomia, però alhora sigui també capaç d'escoltar i respectar les opinions dels altres en un ambient relaxat i de concòrdia.

Les Caixes d'Aprenentatge obren l'oportunitat a la realització d'un procés d'investigació sobre una proposta de treball realitzada a nivell grupal on cada membre del grup té una responsabilitat per tal que aquest procés tingui èxit.

Els alumnes de 4rt s'inicien en aquesta activitat (període de transició entre els Ambients i les Caixes d'Aprenentatge). A 5è i 6è els alumnes fan l'activitat de forma conjunta (activitat internivell).

Els alumnes tenen la llibertat a l'hora d'escollir els membres del grup (tres o quatre). Els infants de 4rt, 5è i 6è fan aquesta tria seguint la consigna de que tots els membres no poden ser de la mateixa classe, així com la caixa d'aprenentatge en la que volen treballar durant un nombre de sessions que ells també decidiran. Tanmateix decideixen en quin lloc portaran a terme el seu procés d'investigació i quin serà el seu mestre de referència.

Cada alumne té una llibreta específica de Caixes d'Aprenentatge, que serveix per planificar les sessions i anar anotant informació, conclusions, idees, aspectes investigats... durant el procés.

Una vegada acabada la caixa els alumnes han d'elaborar un informe final i omplir una rúbrica individualment; a posteriori el mestre de referència fa una valoració sobre l'informe final i la rúbrica.

TREBALL D'AULA:

El treball globalitzat facilita l'aprenentatge significatiu a través d'activitats creatives i diverses que potencien les habilitats de cada nen/a. A partir dels interessos propis de l'alumne sorgeixen els temes a tractar d'una manera interdisciplinària, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. Genera debats rics i fomenta l'esperit crític fent l'infant protagonista del seu procés d'aprenentatge, donant-li veu. Augmenta la motivació de l'infant i genera una major seguretat en si mateix. La flexibilitat horària permet adaptar la temporització de les sessions segons les necessitats de l'alumnat i/o els seus interessos.

Per tal d'atendre la diversitat i els diferents ritmes i processos d'aprenentatge és important la flexibilitat en l'agrupament dels alumnes durant el seu procés.

L'alumne hi participa i té veu a través dels següents agrupaments: individual, parelles, petits grups (2 o 3 alumnes), grup-classe, grup intercicle, grups homogenis/heterogenis, assemblea/rotllana, desdoblaments.

ASSEMBLEES:

És un espai de trobada relaxat, on tot el grup s'asseu en rotllana per conversar sobre diferents aspectes com ara: experiències, inquietuds, emocions, sensacions o conflictes.

Els temes que sorgeixen a les assemblees ens ajuden a detectar necessitats i motivacions que permeten dissenyar activitats pel treball d'aula, tenint en compte el currículum i el treball globalitzat.

TASQUES PER CASA:

La seva finalitat és fomentar l'autonomia, la responsabilitat, la seguretat, l'esforç i donar continuïtat al que es treballa a l'escola. Des de l'escola s'ofereixen diferents tasques de tots els àmbits, relacionat amb allò que s'està fent a l'aula. Les diferents tasques s'envien a casa tots els dijous i els dimarts es retornen a l'escola.

A partir de 3r l'ús de l'agenda també s'utilitza per anotar altres tasques puntuals.

Què són?	Tasques que es fan fora de l'horari escolar que seran valorades però no avaluables.
Quina és la seva finalitat?	Fomentar l'autonomia, la responsabilitat, la seguretat, l'esforç i donar continuïtat al que es treballa a l'escola. Donar a l'alumne la possibilitat de poder arribar a l'objectiu per diferents vies; des de l'escola cal fomentar aquesta creativitat i oferir un ventall obert de possibles alternatives.
Quina tipologia oferim? (en general)	- Oferirem tasques de tots els àmbits, no només llengua i matemàtiques - De curta durada, flexibles i obertes - S'han de poder realitzar de forma autònoma - Han de ser significatives i majoritàriament lligades amb allò que s'està treballant a l'aula; no han de ser un bolet
Quan i en quina freqüència?	- Han de tenir sempre un temps límit per tal que aprenguin a autogestionar-se - Quan s'enviïn tasques cal que es doni suficient temps per realitzar-les

P3	De manera general no tindran tasques per casa.
P4	ESPORÀDIC: - Aportar elements (visuals, plàstics, contes...) pels projectes de classe

	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats en família: La mascota viatgera. S'envia dijous i dimarts retorna a l'escola
P5	<p>Activitats en família: La mascota viatgera. SETMANAL: La carpeta de lectura es dona a partir del desembre o 2n trimestre. Que l'infant pugui triar el conte. S'envia dijous i dimarts retorna a l'escola. ESPORÀDIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar elements (visuals, plàstics, contes...) pels projectes de classe.
1r	<p>SETMANAL: lectura. Que l'infant pugui triar el conte. S'envia dijous i dimarts retorna a l'escola.</p>
2N	<p>ESPORÀDIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar elements (visuals, plàstics...) pels projectes de classe - EL DIARI DE LA PLANTA, de dijous a dimarts la setmana que toqui - Tasques relacionades amb el treball d'aula intercalant les diferents àrees
3R	<p>SETMANAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura voluntària triant la tipologia de llibre i sempre fent que la mestra animi i motivi a la lectura - Tasques relacionades amb el treball d'aula intercalant les diferents àrees. - Lectura per casa: L'infant tria un llibre/revista/còmic a casa. Cal registrar el préstec setmanalment. Oferir varietat i qualitat de llibres .
4T	<p>ESPORÀDIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar elements (visuals, plàstics...) pels projectes de classe. <p>El dia d'entrega s'anota a l'agenda, assegurant dies entre setmana i el cap de setmana per fer les tasques.</p>
5È	<p>SETMANAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura per casa: L'infant tria un llibre/revista/còmic a casa. Cal registrar el préstec setmanalment. Oferir varietat i qualitat de llibres . - Tasques relacionades amb el treball d'aula intercalant les diferents àrees
6È	<p>QUINZENAL: Compartim el text. ESPORÀDIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar elements (visuals, plàstics...) pels projectes de classe el dia d'entrega s'anota a l'agenda, assegurant dies entre setmana i el cap de setmana per fer les tasques

7.3 ESPECIALITATS

7.3.1 Psicomotricitat

La psicomotricitat que impartim es basa fonamentalment amb la pràctica de la psicomotricitat relacional. Desenvolupant la iniciativa pròpia del propi infant davant de situacions de joc i explorant el plaer en el moviment i les seves vivències dins la sala de psicomotricitat.

S'organitza cada sessió seguint uns mateixos rituals, per donar seguretat, confiança i que puguin anticipar el que passarà en cada moment.

- Ritual d'entrada: s'acull i es reconeix el nen/a com un ésser individual. Seguidament un cops tots asseguts al banc ens traiem sabates i pregunto als companys quin nen o nena no ha vingut. Seguidament anomenem les normes.
- Activitat proposada: l'adult proposa l'activitat inicial. No en totes les sessions hi ha una part proposada, segons el tipus de sessió.
- Psicomotricitat espontània: pot escollir què fer, amb qui jugar i amb què jugar dins del material proposat en aquella sessió. L'adult acompanya i conté al grup i a l'individu en particular.

- En ocasions acabem fent una activitat de relaxació.
- Representació: Els nens/es accedeixen al plaer de pensar, distanciant-se del moviment i les sensacions de cos per traslladar-ho a la paraula, al dibuix, a les construccions o al modelatge.
 - Ritual de sortida: Després de cada sessió aprofitem per fer conversa i explicar el que s'ha fet a la sessió, fer un dibuix o modelatge. Tot passant del moviment a l'acció de pensar i representar.

7.3.2 Educació física

Metodologia orientadora, promotora i facilitadora del desenvolupament competencial de l'alumnat. Enfocada a la realització de tasques o situacions-problema, plantejades amb un objectiu concret, que l'alumnat ha de resoldre fent un ús adequat dels diferents tipus de coneixements, destreses, actituds i valors; amb la guia i model del mestre en diferents tipologies pre-esportives o activitats jugades amb un rerefons educatiu. Sempre tenint en compte l'atenció a la diversitat i el respecte pels diferents ritmes i estils d'aprenentatge mitjançant pràctiques de treball individual i cooperatiu. Despertar i mantenir la motivació de l'alumnat fent-lo més actiu, autònom i conscient de ser el responsable del seu propi procés d'aprenentatge.

7.3.2.1 Mòdul del suport vital bàsic

L'enfocament que proposem a partir del SV (Suport Vital) s'arrela en introduir en els projectes educatius de centre un marc formatiu, competencial i en espiral al llarg de totes les etapes educatives des dels 3 als 16 anys mitjançant el Suport Vital Bàsic als Centres Educatius (SVBE)

Aquest treball té com a finalitat aconseguir que l'alumnat esdevingui competent dins d'una societat saludable i de benestar i, per tant, no només ha d'adquirir, assolir i integrar els coneixements, les capacitats, les habilitats i les accions que han de portar a terme davant d'una situació real d'emergència (plantejada al SV) sinó que han de ser capaços/ces d'actuar amb seguretat i eficàcia per resoldre-la.

De cara el curs 21-22 s'iniciarà amb l'alumnat el mòdul del suport vital bàsic.

7.3.2.2 Piscina

A 1r de primària es realitza l'activitat de natació un cop a la setmana a la piscina del gimnàs Duet del Magic Badalona.

7.3.3 English

Es fa ús de les rutines per aprendre i generar un entorn de confiança, alguns exemples són: helper, contrasenyes, marionetes que introdueixen la classe, començar la classe llegint, etc. Les noves tecnologies són un punt fort per motivar l'alumnat i compartir coneixements, experiències i tasques.

Es dona molta importància a la presa de consciència del propi procés d'aprenentatge i que desenvolupin estratègies d'aprenentatge autònom i d'autoavaluació (a partir de cicle mitjà).

En ocasions es dissenyen programacions globals o transversals treballant conjuntament amb la música, el coneixement del medi (Science), l'educació física (body expression) o les caixes d'aprenentatge (design and fashion).

Propiciem situacions comunicatives i d'aprenentatge més vivèncials tot treballant per racons a l'aula d'anglès. L'alumnat a través d'aquestes situacions desenvolupa les 4 habilitats: listening (escoltar), reading (llegir), writing (escriure) i speaking (parlar).

7.3.4 Música

La metodologia en la que basem l'aprenentatge del llenguatge de la música i la dansa està vinculada amb el tarannà actiu, cooperatiu, coeducatiu, laic, intercultural i globalitzador que l'escola persegueix, fent que l'alumnat sigui protagonista del seu propi aprenentatge, des d'una perspectiva autònoma, d'autoestima, de treball col·lectiu, gaudint i aprenent de l'experiència de fer música i d'anar descobrint els diferents elements musicals i de dansa, i les maneres d'aplicar-los i incloure'ls en el quotidià de la vida de les persones.

Una pràctica basada en una metodologia vivencial i pràctica, presentant multitud d'instruments i propostes per tal que l'alumne que vol expressar quelcom a través de la música tingui sempre els elements a mà.

Introduint l'ús de les TIC a música com a eina que proporciona a l'alumnat recursos per aprofundir i treballar continguts del llenguatge musical i de dansa, crear cançons i videotutorials per perfeccionar la pràctica instrumental garantint el treball de manera autònoma.

El paper del mestre o la mestra de música i dansa és el de facilitar camins, orientar, motivar, fer de model, respectar el ritme o fase evolutiva de cada infant alhora que provocar espais d'aprenentatge musical. Es converteix així en un acompanyant o guia en el procés musical, incentivant l'ús i l'experimentació, la pràctica en grup, el gust per la música i la seva preparació.

Es possibilita que a cada cicle hi hagi un instrument/recurs com a protagonista d'aprenentatge que, d'una forma lúdica i amb tècniques senzilles, faci que l'alumnat pugui interpretar i crear música :

- Comunitat de Petits i Mitjans (1r i 2n): la veu/oïda (el valor del cant, les qualitats del so), la petita percussió, el propi cos en moviment (pulsació, expressió, percussió corporal i sentit rítmic).
- A 3r i 4rt: tastet d'instruments en grup: baix elèctric, ukelele, guitarra espanyola, guitarra elèctrica, bateria, kazoo, veu i com a instrument individual la flauta.
- A 5è i 6è: tastet d'instruments en grup: baix elèctric, ukelele, guitarra espanyola, guitarra elèctrica, bateria, kazoo, teclat elèctric, veu i com a instrument individual l'ukelele.

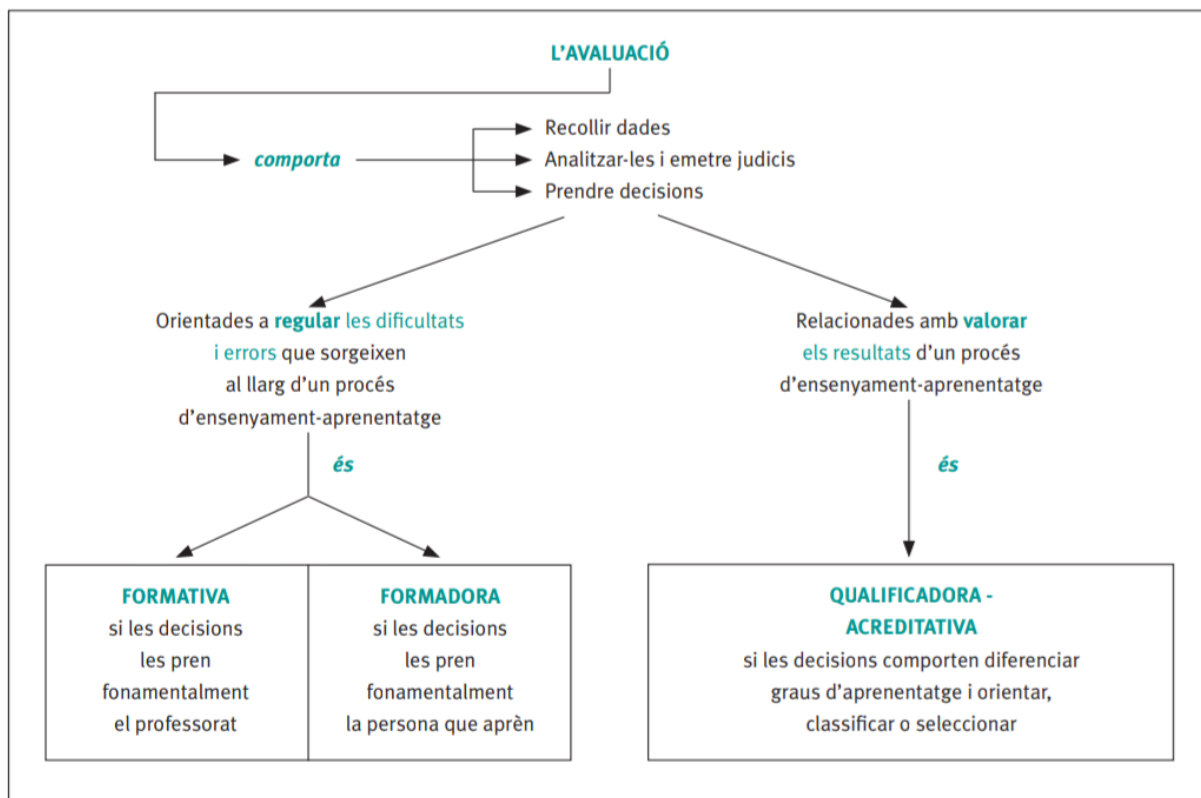
7.3.4.1 Grup d'experts (APS)

7.3.4.2 Banda pendent

L'escola prioritza l'organització dels horaris dels infants en franges horàries àmplies d'una hora i mitja o dues hores. Intentem combinar aquesta amplitud horaria amb la necessitat de sistematització d'algunes especialitats com ara l'anglès o escurçar algunes sessions d'Ed física o Música.

8. L'AVALUACIÓ EN EL CURRÍCULUM

L'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre a l'equip de mestres contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, cal cercar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluador i fer-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge, i per compartir amb la resta del professorat i les famílies la coherència dels criteris d'avaluació aplicats en les disciplines o activitats escolars.



9. AVALUACIÓ (Com avaluem?)

A l'escola volem centrar-nos els propers anys a millorar la manera d'avaluar, ja que és el procés de recollida i anàlisi d'informació destinat a descriure la realitat, emetre judicis de valor i facilitar la presa de decisions. Que ens permetran encara més ajustar i saber els aprenentatges o dificultats que han tingut els alumnes per assolir els objectius o competències bàsiques.

9.1 TÈCNiques I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

A l'escola utilitzem diferents mecanismes d'avaluació que citem a continuació:

- Avaluació inicial: té lloc abans d'iniciar el procés d'ensenyament-aprenentatge. El seu objectiu és el d'establir l'estat inicial de cada estudiant abans de començar l'estudi d'una unitat didàctica o tema amb la finalitat d'adaptar la planificació a les necessitats de cada alumne o alumna.
- Avaluació formativa: té lloc durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. El seu objectiu és el d'identificar les dificultats i progressos d'aprenentatge, per poder adaptar el procés didàctic dels mestres a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Avaluació sumativa: permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final.
- Avaluació continuada i global: permet realitzar un control sistemàtic i continu del grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació i on l'equip docent pren diferents evidències d'aprenentatge del seu alumnat al llarg d'una mateixa unitat didàctica, la qual cosa permet fer una valoració més acurada del desenvolupament de les competències de l'alumnat.
- Autoavaluació: consisteix a ensenyar als alumnes a detectar i regular ells mateixos les seves dificultats i avenços en els aprenentatges.
- Base d'orientació: instrument que resumeix de manera gràfica i ordenada l'acció a realitzar per l'infant. La seva finalitat és promoure que anticipin i planifiquin les operacions que han de dur a terme per resoldre amb èxit diferents tipus de tasques escolars.

- Rúbrica: petita graella que explicita, d'una banda, els criteris de realització i, de l'altra, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació. L'alumnat la pot utilitzar per autoavaluar-se.
- Coavaluació: avaluació recíproca entre els estudiants en la qual apliquen criteris d'avaluació que s'han negociat prèviament en el grup-classe.

9.2 INDICADORS DE PROGRÉS pendent

9.3 DE RESULTAT

9.3.1 Proves estandarditzades.

A l'escola s'utilitza únicament proves de consciència fonològica a P4 i P5, per detectar possibles alteracions de llenguatge i la prova Teberosky al finalitzar l'etapa d'Infantil i a finals de 1r de Primària.

9.3.2 Resultat proves internes. (superació cursos, etapes, proves d'avaluació)

A partir de P5 es realitza una prova per valorar diferents àmbits de l'àrea de matemàtiques i llengua. Cada any aquesta prova es va modificant i adaptant per valorar el nivell següent, fins obtenir com escola un model de prova on extreurem una valoració general del grup classe en les àrees de matemàtiques i llengua. Les persones que passen aquesta prova de nivell són les mestres d'EE.

9.3.3 Resultat proves externes.

Es realitzen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. Aquestes proves les impulsa el Departament d'Educació i les realitzen els alumnes de sisè curs d'educació Primària, aquestes proves externes a l'escola les fan al voltant de 85.000 nens i nenes de Catalunya. Aquesta prova es basa en les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i de l'àrea de coneixement del medi natural que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO.

9.4 DE PROCESSOS

9.4.1 D'aula (gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial)

- Carpesà d'aula:
A cada aula hi ha un carpesà amb la informació del grup classe, tant d'aspectes personals de l'alumnat (al·lèrgies, malalties...), les entrevistes, coordinacions, programacions, la graella de continguts mínims, sortides i projectes, les avaluacions i proves de nivell. La informació del carpesà ens serveix per poder fer traspàs a altres mestres.
- Assemblees i acció tutorial:
Les assemblees diàries ens serveixen com a docents per a crear una relació de cohesió entre l'alumnat de l'aula, per fomentar les responsabilitats.

9.4.2 D'escola (bones pràctiques, innovacions, gestió de recursos)

Pendent de concretar pel claustre (documentacions del treball d'aula, diari de sessions del projecte, carpeta de treball, pla de treball, organització de mestres a l'aula).

9.4.3 Celebracions, sortides i colònies

- Celebracions: A l'escola realitzem quatre celebracions anuals.

- La festa d'hivern, al centre cívic de la Salut. On els infants preparen actuacions per mostrar a les famílies. Oferint actuacions diverses i multidisciplinars. Tot treballant la globalitat, tant des del punt de vista curricular i metodològic.
- La setmana cultural, a partir d'un tema comú, per a tots els alumnes de l'escola, cada classe escull un subtema partint dels interessos dels infants. Durant la setmana cultural els alumnes preparen una exposició per les famílies i alguna activitat per compartir amb elles.
- Sant Jordi, a partir de les diferents produccions literàries creades pels infants, celebrem Sant Jordi recitant algunes d'aquestes creacions, compartint danses o cançons amb la resta, o participant en tallers, actuacions... que proposa l'escola.
- Cloenda amb famílies, mestres i infants organitzen una gimcana per celebrar amb família. Acabem amb una petita dansa per acomiadar-nos i també per acomiadar els alumnes de 6è.
- Sortides: Es realitzen diferents sortides relacionades amb els projectes que es treballen a l'aula i amb les diferents especialitats, música, anglès i educació física.
- Colònies: Es realitzen les colònies a final de cada cicle.
 - P5 una nit (activitats de muntanya)
 - 2n dues nits (activitats de muntanya)
 - 4t dues nits (activitats de muntanya)
 - 6è dues nits (activitats aquàtiques)

L'activitat de colònies és molt recomanable però no obligatòria. Aquells infants que no realitzen l'activitat de colònies han d'assistir a l'escola.

9.5 INFORMES

A l'etapa d'infantil es realitzen i s'entreguen a les famílies via correu electrònic dos informes. El primer després de l'adaptació, a inicis del mes de febrer i el segon informe s'entrega a inicis de juny, juntament amb la resta de cicles.

A l'etapa de primària es realitzen i s'entreguen a les famílies via correu electrònic tres informes. El primer a finals del mes de desembre, el segon informe abans de setmana Santa i l'últim informe durant el mes de juny.

Actualment estem en revisió dels informes, volem modificar-los de manera que s'ajustin a la metodologia d'escola.

10. PARTICIPACIÓ

10.1 MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.

Les famílies de l'escola participen mitjançant tres vies:

- CONSELL ESCOLAR
- L'AFA
- PROJECTE DE PATI. Per fer espai exterior a l'escola on els infants segueixin aprenent i puguin enriquir-se observant, jugant i compartint. Acostant més la naturalesa, l'hort, el moviment motriu, el joc simbòlic i l'esport als infants. Volem fer partícips a totes les famílies de l'escola del projecte d'espai exterior.

10.2 PARTICIPACIÓ AMB ALTRES CENTRES O ENTITATS.

L'escola està arrelada als recursos externs del barri com ara ISOM, APRENIJOC, SALUT ALTA, CASAL DELS INFANTS, CARITAS, XIRIBIRIPUM, PAIDÓS...

PARTICIPACIÓ EN PROJECTES: Ens trobem en una escola amb una elevada participació en projectes del barri.

Aprenentatge servei: Col·laborant amb INS Barres i Ones, INS Enric Borràs, EEE Maregassa, IES Baetulo, Grup de l'Amistat.)

Seminari d'Ed Física de les escoles públiques de Badalona per realitzar les següents activitats:

1r Badamotriu

2n Badaplatja

3r Badajoc

4t Badaorientació

5è Atletisme

6è Korfball

i les Danses de Badalona

Participem en el Projecte Lecxit, en els Seminaris per a docents de les escoles públiques i en diferents Xarxes d'educació a nivell de Catalunya per millorar la nostra formació i està informats de les últimes novetats educatives.

BIBLIOGRAFIA:

- DEL CURRÍCULUM A LES PROGRAMACIONS. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- DE L'ESCOLA INCLUSIVA AL SISTEMA INCLUSIU. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- GUIA PER A L'ANÀLISI, LA REFLEXIÓ I LA VALORACIÓ DE PRÀCTIQUES INCLUSIVES. Autors: David Duran, Climent Giné i Álvaro Marchesi
- PROGRAMAR PER COMPETÈNCIES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.
- AVALUAR PER APRENDRE. Autora: Neus Sanmartí
- CURRÍCULUM EDUCACIÓ PRIMÀRIA. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.